

# LESBRIEF DE LEKKER LANGE AGENT



## Voorleestips en activiteiten



# LESBRIEF DE LEKKER LANGE AGENT

Wat leuk dat je deze lesbrieven hebt gedownload! Dit betekent dat je graag aan de slag wil met dit vrolijke (reken) prentenboek van Tjibbe Veldkamp. In deze lesbrieven geef ik je graag handvatten en tips om dit boek in te zetten in de klas. Ik wens je alvast veel plezier!

## Het verhaal

Op een dag stapte Jan het politiebureau binnen.

'Ik wil graag agent worden,' zei hij.

'Ik zal je meten,' zei de hoofdagent.

'Even zien...

Nee, jij mag geen agent worden: je bent te klein.'

Dit bijzondere prentenboek voor kleuters biedt enorm veel aanknopingspunten om spelenderwijs met kinderen aan de slag te gaan binnen diverse ontwikkelingsgebieden. Het boek past perfect bij een thema over politie of hulpdiensten, maar ook binnen een thema als 'vervoer'. Daarnaast is het ook heel goed los in te zetten voor diverse rekenactiviteiten.

## Interactief voorlezen

Dat voorlezen goed is voor de taalontwikkeling van kinderen, daar zijn we het inmiddels over eens. Voorlezen is altijd goed, maar het wordt nog boeiender en leerzamer als je het op een interactieve manier doet.

Interactief voorlezen is een manier van voorlezen waarbij je als voorlezer openstaat voor vragen en opmerkingen van je luisteraars. In plaats van voor te lezen en van de kinderen te verlangen dat ze stil luisteren schep je bij interactief voorlezen ruimte voor het stellen van vragen of het voeren van een kort gesprekje tussendoor. Er ontstaat dus echt tweerichtingsverkeer en in plaats van alleen maar te luisteren worden de kinderen echt deelnemer aan de activiteit. De beleving van het verhaal wordt hierdoor intensiever en kinderen kunnen zich gemakkelijker inleven in wat je voorleest.



# LESBRIEF DE LEKKER LANGE AGENT

## Kijken

Kijk om te beginnen samen naar het boek. Wat zien de kinderen? Dit is de meest eenvoudige vraag omdat ze hier enkel hoeven te benoemen dat ze zien. Ze hoeven hier verder nog geen invulling aan te geven.

Vervolgens kun je vragen waar ze denken dat het verhaal over zal gaan. Bij hele jonge kinderen is dit moeilijk, maar peuters vanaf 3 jaar hebben hier zeker al ideeën over.

Door deze voorspellingen te laten doen over het verhaal wordt de interesse en nieuwsgierigheid gewekt en zullen kinderen heel enthousiast zijn om het boek open te slaan en te zien of ze gelijk hebben.

Door het stellen van gerichte vragen zorg je ervoor dat kinderen nog bewuster en actiever gaan kijken en luisteren. De volgende vragen en opdrachten kun je gebruiken tijdens het voorlezen van 'De lekker lange agent'.

### Pagina 3-4

Waarom mag Jan geen agent worden?  
Hoe weet de hoofdagent dat Jan te klein is?

### Pagina 5-6

Waarom zijn Jan, Jaap en Janet droevig?

### Pagina 7-8

Praat samen over wat je ziet op de plaat (lange man – hoofdagent – poster met 3 boeven erop – telefoon – celdeur)

### Pagina 9-10

Hoe kun je zien dat de man lang is?

### Pagina 11-12

Wat doet iemand die het verkeer moet regelen?  
Hoe kun je zien dat de man het verkeer regelt?



# LESBRIEF DE LEKKER LANGE AGENT

## Pagina 13-14

Hoeveel poesjes zijn er?

## Pagina 15-16

Kunnen de kinderen de drie diefjes vinden?

Tip: de diefjes staan op iedere pagina verstopt. Na een aantal keer voorlezen krijgen kinderen dit vanzelf door, maar je kunt ze er natuurlijk ook op wijzen en ze stimuleren om steeds naar de diefjes op zoek te gaan. Dit kan ook weer een mooie uitdaging zijn bij een volgend voorleesmoment. Zo is er steeds wat nieuws te ontdekken.

## Pagina 17-18

Wat steelt de lange dief allemaal?

Hoe kan het dat de lekker lange agent en de lekker lange dief zoveel handen hebben?

Ook dit is een heel mooi verrassend element in het boek. Sommige kinderen hebben misschien al snel door hoe het kan dat de agent zo lang is, anderen ontdekken dit pas later. Ook hier kun je afwachten tot de kinderen het zelf zien of ze door het stellen van bovenstaande vraag een beetje op weg helpen.

## Pagina 19-20

Hoe kan het dat de agent en de dief korter worden?

## Pagina 21-22

(Deze pagina's komen later nog uitgebreid terug bij de rekenactiviteit 'ordenen'.)

## Pagina 23-24

Is de hoofdagent blij, of juist niet?

## Pagina 25-26

Hoe kan het dat Jan, Jaap en Janet nu wel groot genoeg zijn?



# LESBRIEF DE LEKKER LANGE AGENT

## Taal- en rekenontwikkeling in één

Na het voorlezen kun je nog eens terugkijken naar het omslag en de schutbladen. Deze bieden al direct veel aanknopingspunten om in gesprek te gaan over huizen of bouwen. Je ziet *grote* huizen, *kleine* huizen, *hoge* en *lage* huizen. Huizen met een *puntdak*, met *plat dak* en met of zonder *schoorsteen*. Door hierover in gesprek te gaan met kinderen komen tal van belangrijke en wellicht ook nog onbekende begrippen aan bod. Hiermee stimuleer je uiteraard woordenschat en taalontwikkeling, maar ben je ook meteen zinvol bezig binnen het aanvankelijk rekenen. Het leren gebruiken van rekenkundige begrippen wordt zelfs expliciet genoemd binnen de leerlijnen zoals we die kennen van SLO:

### **Kerdoel 23 - De leerlingen leren wiskundetaal gebruiken**

#### Groep 1-2

Taal voor het uitdrukken of benoemen van aantallen en groottes (bijv. groot/klein, groter/kleiner, lang/kort).

#### Rekenen

#### Meten

Begrippen als groot en (te) klein staan in dit verhaal centraal. De personages worden opgemeten. Eerst met behulp van een meetlat, later op een wel heel bijzondere manier! Een prachtige aanzet om ook met de kinderen in de klas te gaan meten. Hoe groot zijn we allemaal? Leuk is om een lange strook (behang)papier op een muur of deur te hangen en van ieder kind met een streepje en naam aan te geven hoe groot hij of zij is. Je kunt dan ook meteen verschillen zien en hierover praten.

Vervolgens kunnen de kinderen zich opstellen in een rij. Van groot naar klein of andersom. Hier is vast wat hulp bij nodig, maar zeker de oudere kleuters kunnen de jongere hier vaak heel goed bij sturen.



# LESBRIEF DE LEKKER LANGE AGENT

Deze activiteiten zijn erg leuk als start van een rekenles en sluiten wederom aan bij de kerndoelen voor het basisonderwijs.

**Kerdoel 33 - De leerlingen leren meten en leren te rekenen met eenheden en maten, zoals bij tijd, geld, lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht, snelheid en temperatuur.**

**Groep 1-2**

Ervaring opdoen met het direct vergelijken en ordenen van objecten qua lengte, gewicht en inhoud.

Werken met de daarbij behorende begrippen als lang(ste), kort(ste), groot(ste), klein(ste), even lang.

Kennismaking met verschillende strategieën om objecten qua grootte te vergelijken, bijvoorbeeld: bij lengte door objecten direct naast elkaar te plaatsen (zoals bij de eigen lichaamslengte).

## Bouwen

Dit meten kan naar aanleiding van het gesprek over huizen ook worden doorgezet in de bouwhoek. Kinderen kunnen hier, al dan niet naar voorbeelden uit het boek, zelf huizen bouwen. Hoge en lage huizen, huizen met verschillende soorten daken, grote en kleine huizen: alles wat je maar kunt bedenken. Je zou ook per kind of tweetal een gerichte opdracht kunnen geven zodat diverse soorten huizen ontstaan en jullie deze kunnen vergelijken.

## Variatie

Om de opdracht nog leuker en uitdagender te maken kun je kinderen ook per groepje of tweetal steeds aan ander soort bouw materiaal geven. Houten blokken Lego, Duplo, Kapla. Zo ontstaat een grote variatie aan huizen en ontdekken kinderen ook dat een hoog huis bouwen sneller gaat met grote blokken dan met kleine. En dat je met kleine blokken waarschijnlijk sneller een klein huis bouwt. Je kunt kinderen stimuleren om na te denken over hoe dit zal komen. Zo ontwikkelen ze inzicht in verschil in maten en volume.



# LESBRIEF DE LEKKER LANGE AGENT

## Ordenen

In het boek komen diverse soorten voertuigen aan bod ( bijvoorbeeld op pagina elf en twaalf & eenentwintig en tweeëntwintig). Hier kun je met kinderen eerst over in gesprek. Welke voertuigen zie je allemaal? 'Voertuig' op zich verdient misschien eerst als begrip al enige toelichting. Want wat is dat eigenlijk, een voertuig?

Benoem samen wat je ziet. Misschien hebben jullie deze voertuigen ook in de klas? Je kunt ze dan uitstallen in de kring. Of bijvoorbeeld het boek in het midden zetten en bij elk voertuig op pagina eenentwintig en tweeëntwintig een zelfde soort voertuig zoeken. Dit ordenen van voorwerpen is wederom een belangrijke vaardigheid bij de rekenkundige ontwikkeling.

Ik hoop dat je veel inspiratie uit deze lesbrief hebt kunnen halen. Natuurlijk zijn er nog veel meer activiteiten te bedenken bij de prachtige prentenboek. Als je leuke tips of ideeën hebt ben je altijd welkom om ze te delen via de Facebook pagina.

<https://www.facebook.com/lettersenspetters>

De lekker lange agent is een prentenboek van Tjibbe Veldkamp. De illustraties zijn gemaakt door Gustav Dejert en het boek is uitgegeven door uitgeverij Gottmer.

Deze lesbrief is op eigen initiatief gemaakt door Bertine van Spijk. De uitgever en auteur zijn op geen enkele wijze betrokken bij het tot stand komen van deze lesbrief.

Deze lesbrief is uitsluitend bedoeld voor eigen gebruik en mag op geen enkele wijze (digitaal of geprint) verkocht worden.

© juf Bertine – Letters & spetters 2019

